



**Grenzen
verleggen door
talentgericht
werken in de klas**
uitdagen van
leerlingen

**Innovatietraject
onderwijsvernieuwing
secundair onderwijs
in de klas**

Voor wie is het bestemd

De doelgroep van dit innovatietraject bestaat uit leerkrachten uit het secundair onderwijs die zich kunnen laten vergezellen door collega's, stafmedewerkers, directie en/of pedagogische begeleiders.

Kern

- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid in het bepalen van de leerweg naar de eindtermen >>
- Leerlingen en leerkrachten gaan actief aan de slag met talent in de klas >>
- Verhogen van betrokkenheid en welbevinden van leerlingen (en leerkrachten) >>
- Uitdagen van leerlingen >>
- De eindtermen overtreffen: leerlingen laten schitteren >>

Aanpak

- Een innovatietraject met een zo groot mogelijk aantal vakleerkrachten uit het secundair onderwijs (eventueel vergezeld door directielid/staflid)
- Tien woensdagnamiddagen in het schooljaar 2013-2014 >>
- In elke bijeenkomst zitten drie onderdelen verweven: inspiratie door (externe) gastsprekers, reflectie en intervisie, experimenteren en ontwerpen.
- De bijeenkomsten gaan bij voorkeur door in deelnemende scholen zodat scholen elkaar ook leren kennen.
- Aan het einde van het traject heeft elke deelnemende leraar/school een ontwerp voor een pilootproject in hun school.
- Deze pilootprojecten worden uitgevoerd als experiment in het schooljaar 2014-2015. Dan worden nieuwe bijeenkomsten gepland om van elkaar te leren, best practices te onderzoeken en om piloten bij te sturen.
- Einde schooljaar 2014-2015 worden de piloten geëvalueerd en worden samen met de leraren aanbevelingen geformuleerd.



Begeleiding

CEGO en Kessels & Smit begeleiden samen dit innovatieproject. Ludo Heylen (CEGO) en Luk Dewulf (Kessels & Smit) zijn de trekkers van het project. In de begeleiding wordt ook een beroep gedaan op collega's van zowel CEGO als Kessels & Smit.

Interessante gastsprekers

We nodigen een aantal gastsprekers uit die ons in het traject inspireren, uitdagen en misschien soms ook confronteren.

- Prof. Ferre Laevers
- Prof. Joseph Kessels
- Prof. Frederik Anseel
- Dirk De Boe
- Marcel van Herpen
- ...

Klankbordgroep

Een klankbordgroep volgt het project op en fungeert als klankbord voor de vragen die in de loop van het project naar boven komen.

Achtergrond

Op dit ogenblik is de onderwijshervorming van het secundair onderwijs volop in de aandacht. De discussie over de structuren zal nog wel enige tijd duren.



Schrijf je
nu in! >>

Innoveren binnen de huidige structuren

Wij willen een positieve bijdrage leveren aan vernieuwing in het secundair onderwijs door innovatie te bevorderen binnen de huidige (en elke) structuur. Vanuit het innovatietraject willen we de lessons learned vertalen in aanbevelingen bij de implementatie van het vernieuwde secundair onderwijs.

Talentgericht werken in de klas

De afgelopen jaren is het thema talent op de voorgrond gekomen in ons onderwijs. Erg veel scholen zijn bezig met experimenten, spreken jongeren aan op talenten. Zowel CEGO als Kessels & Smit heeft de afgelopen jaren enorm veel materiaal ontwikkeld rond talent in het onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat heel veel scholen met talent aan de slag gaan in activiteiten die strikt genomen niet tot het curriculum behoren. Dat sterkt ons om de uitdaging aan te gaan en het werken vanuit talent ook binnen te brengen in de klas en in het curriculum.

Focus op het secundair onderwijs

Op een of andere manier lijkt het alsof er in het kleuter- en lager onderwijs, alsook in het hoger onderwijs, meer ruimte is voor onderwijsvernieuwing. Veel heeft te maken met de structuur van het secundair onderwijs en de beperkte tijd die leraren hebben om met elkaar te overleggen, o.a. door de lesopdracht die gekoppeld is aan vakken.

Toch willen we ons in dit project uitdrukkelijk richten op het secundair onderwijs omdat vakleerkrachten behoefte hebben aan inspiratie en ondersteuning in het zoeken naar nieuwe manieren om in de klas te werken aan talent, gekoppeld aan het vak en aan de eindtermen.

De expertise van CEGO en Kessels & Smit verbinden

Het CEGO heeft een lange traditie van vernieuwend werken in het onderwijs. Begrippen als betrokkenheid en welbevinden zijn vanuit CEGO in het onderwijs bekend geworden. De laatste jaren werkte CEGO zijn visie op talentgericht onderwijs uit in diverse publicaties en door de ontwikkeling van de talentenarchipel. Ook binnen Kessels & Smit, The Learning Company wordt vele jaren gewerkt met inzichten vanuit de positieve psychologie, appreciative inquiry en talentontwikkeling. Het boek "ik kies voor mijn talent" en de "ik kies voor mijn talent toolbox" zijn daar de uiting van.

Voor dit project verbinden CEGO en Kessels&Smit hun expertise om samen met de deelnemende leraren te groeien. Zo willen ze nieuwe kennis ontwikkelen over een mogelijke innovatie in het secundair onderwijs.

De focus van het innovatieproject

In dit innovatieproject gaan we gedurende het schooljaar 2013-2014 samen met een groep leraren uit het secundair in zee om voor elke deelnemende leraar/school één pilootproject uit te werken, dat in het schooljaar 2014-2015 kan worden geïmplementeerd.

Tegelijkertijd geven we aan elke deelnemende leraar/school de ruimte geven om de piloot af te stemmen op het pedagogisch project van de school en de eigenheid (en het talent) van de betreffende leraar. Dit zal leiden tot een verscheiden palet van piloten en experimenten waarin we tijdens het schooljaar 2014-2015 willen leren, o.a. door onderzoek. Op basis daarvan doen we aanbevelingen naar hoe die innovatie in de toekomst verder kan worden gezet.

Hoewel we vrijheid willen laten aan deelnemende scholen/leraren om een pilootproject uit te werken, zijn er toch een aantal uitgangspunten die we bij elke piloot voorop stellen:

Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid in het bepalen van de leerweg naar de eindtermen toe

Vandaag is het zo dat de leraar en vaak ook het cursusboek de vertaling van de eindtermen en de leerplannen maakt naar de leerweg die leerlingen afleggen om de eindtermen te bereiken. In dit project willen we in de mate van het mogelijke de leerlingen zelf eigenaarschap geven over de weg naar die eindtermen. Door de eindtermen ter beschikking te stellen aan leerlingen. Door hen te laten nadenken over zinvolle leeractiviteiten om die eindtermen te realiseren. En door hen daarin te begeleiden. De leraar wordt naast expert nog meer coach en procesbegeleider. Het kan perfect dat bepaalde delen van het curriculum ook nog vanuit die expertrol worden ingevuld. Ieder kiest hoever hij daarin wil gaan.

Actief aan de slag met talent in de klas

In de piloten willen we actief werken met het talent van leerlingen en leraren. We brengen het talent van de deelnemende leraren in kaart, zodat die vanuit zijn eigen talent een piloot kan ontwerpen die bij hem past. In de piloten werken we ook actief met de talenten van de leerlingen, zodat leerlingen vanuit hun talent en hun belangstellingsgebieden aan de slag kunnen met de eindtermen en het ontwerpen van leeractiviteiten.

Betrokkenheid en welbevinden van leerlingen verhogen

In de pilootprojecten staan betrokkenheid en welbevinden van leerlingen centraal. Dat betekent dat we zowel in het ontwerp als in de opvolging van de pilootprojecten actief met het concept betrokkenheid aan de slag willen gaan.

Leerlingen uitdagen

Leerlingen hebben veel meer in hun mars dan ze laten zien. We willen hen daarom in de piloten uitdagen. We confronteren de leerlingen met uitdagingen waarvan ze op het eerste gezicht denken dat ze die nooit zullen kunnen waarmaken. Zo scheppen we ruimte voor zelfsturend leren, ondernemerschap en creativiteit. Door de uitdaging aan te gaan zullen leerlingen totaal nieuwe vaardigheden ontdekken en ontwikkelen.

De eindtermen overtreffen: leerlingen laten schitteren

Het is de uitdrukkelijke ambitie van de pilootprojecten om de studieresultaten van alle leerlingen in een positieve zin te beïnvloeden. De onderwijsinnovatie die we voor ogen hebben moet bijdragen tot verhoging van de leerwinst. De uitdaging voor het project is immers ook niet gering: op termijn moeten we dankzij de innovatie ook afhaken en uitval van leerlingen doen verminderen.

**Schrijf je
nu in! >>**



Contact

- **Voor inschrijvingen:** www.cego.be. Ga naar onze doelgroepen, groene vakje secundair onderwijs, individueel aanbod secundair onderwijs, klik aan "[Grenzen verleggen door talentgericht werken in de klas.](#)"
- **Contactpersonen:** Luk Dewulf (ldewulf@kessels-smit.com) en Ludo Heylen (ludo.heylen@ppw.kuleuven.be)
- **Meer info :** Veerle Laureyns, vlaureyns@kessels-smit.com, +32 (0)9388 8349

Kosten

De kostprijs bedraagt

- 700 euro voor één deelnemende leraar;
- 300 euro voor elke extra deelnemende leraar;
- 2000 euro voor een groep van vijf leraren.

In deze kostprijs zijn inbegrepen:

- deelname aan het traject;
- het materiaal voor de bijeenkomsten;
- koffie en frisdrank;
- een broodjesmaaltijd in de vooravond.

Data

Woensdagnamiddag van 13u30 tot 18u30 op 13 november 2013, 4 december, 8 januari 2014, 12 februari, 19 maart, 2 april, 30 april, 21 mei, 4 juni, sept 2014.

Locatie

Gent, Leuven of een deelnemende school.

Beschrijving van het traject

- We bieden de deelnemers 10 bijeenkomsten aan in de loop van het schooljaar 2013-2014.
- De bijeenkomsten vinden steeds plaats op een woensdagnamiddag van 13u30 tot 18u30.
- De bijeenkomsten gaan bij voorkeur door telkens bij een gastschool.
- In elke bijeenkomst zitten drie onderdelen verweven: inspiratie door (externe) gastsprekers, reflectie en intervisie, experimenteren en ontwerpen.
- In schooljaar 2013-2014 maken kleine experimenten in de klas al deel uit van het project.
- Alle deelnemende leraren werken in de loop van het traject een piloot uit die in het schooljaar 2014-2015 wordt uitgetoetst.
- Scholen kunnen één individuele leraar inschrijven. Ze kunnen er ook voor kiezen om met meerdere leerkrachten piloten uit te werken. De school kan er ook voor kiezen om naast een vakleerkracht ook een lid van de directie of van de staf mee in te schrijven die dan samen een piloot ontwerpen.

Indien we voor de locatie geen beroep kunnen doen op de deelnemende scholen, zal er een extra kost per deelnemer worden gevraagd als deelname in de kosten voor een andere locatie.